

Armenia, septiembre 24 de 2010

CARTA DE RECTORÍA # 19

Educación comparada: Una forma de entender el mundo y construir la sociedad del conocimiento

“Uno de los objetivos fundamentales de la educación comparada es el de entender el mundo en el que vivimos (Cowen, 2000). Específicamente, la educación comparada se propone entender cómo las transformaciones sociales, políticas y económicas se relacionan con las formas que toman las instituciones y prácticas educativas en diferentes contextos”

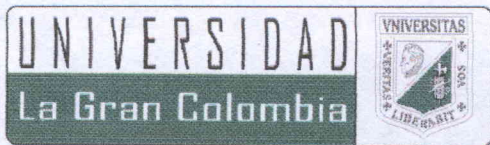
Lo educativo para su avance y desarrollo requiere identificar, reconocer y validar otros sistemas, otras propuestas y otras ideas de la actividad educativa y ello en los procesos de formación se denomina **educación comparada**.

Como bien se dice en la cita que le da entrada a esta Carta de Rectoría, la educación comparada **“...es una forma de entender el mundo en el que vivimos...”**, ya que solo en la medida en que nos adentremos en el análisis y transformaciones de diverso orden, en la dinámica y tendencias mundiales, nuestras instituciones educativas podrán formar profesionales y ciudadanos capaces de construir conocimiento e insertarse en la modernidad siempre cambiante.

No podemos dejar de reconocer que en las discusiones de formación los países tienen diferentes visiones sobre los perfiles, los títulos y sus relaciones con los requerimientos del sector productivo y del estado. Allí debemos hacer presencia y ser actores partícipes de los análisis y definición de las tendencias para ser oportunos y pertinentes en nuestro propósito de formación disciplinar.

En este sentido es siempre importante discutir los elementos conceptuales de las estructuras curriculares, base fundamental de un proceso ordenado y lógico para lograr saberes y conocimientos, análisis que implican a la academia retos y desafíos para la definición de lo fundamental y necesario en lo teórico y las políticas educativas y en la práctica para su implementación.

Los sistemas educativos en todos los países nos indican que la tríada **UNIVERSIDAD- EMPRESA – ESTADO** sigue siendo uno de los elementos orientadores en la formulación de perfiles y en la dinámica de la discusión curricular para volverla activa y permanente, ya que los cambios y la innovación



no se detienen y es en esta tríada donde debemos sustentar el conocimiento, las políticas, las transformaciones tecnológicas y visualizar la articulación y coherencia de la responsabilidad social universitaria – la responsabilidad social del estado - la responsabilidad social empresarial.

Ahora bien, una de las conclusiones de este tipo de discusiones es encontrar las reales vocaciones socio económicas comparativas en términos de territorio y región, sólo así nuestro ejercicio curricular comparado nos permitirá tomar decisiones acertadas, decisiones que adquieren una connotación relativa en la dimensión tiempo espacio, por lo que ya he venido afirmando sobre la dinámica de los cambios en todos los contextos de la vida social.

Para nuestro caso las lecciones aprendidas, en y de visitas externas, nos afirman que cada día nos tenemos que acercar más a procesos de formación en logística, en movilidad, en conceptos económicos, administrativos y contables con mirada internacional.

De otra parte esas mismas lecciones nos indican que el mundo de la biotecnología ambiental, el derecho económico, los derechos humanos son puntos que se discuten en otros países e igualmente son propios de nuestro currículum académico y deben afianzarse en el trabajo de la institución.

Para lograr lo anterior estamos propiciando la realización de acciones formales dentro de los planes de estudio de y desde la educación continua para que internamente nos permitan tomar determinaciones académicas congruentes con la mirada de desarrollo de nuestra ciudad y de nuestro departamento.

En definitiva debemos hacer de la “Educación Comparada” un ejercicio significativo en nuestras reflexiones curriculares que se evidencie en los análisis y decisiones académicas.

Atentamente,



JAIME BEJARANO ALZATE
Rector Delegatario